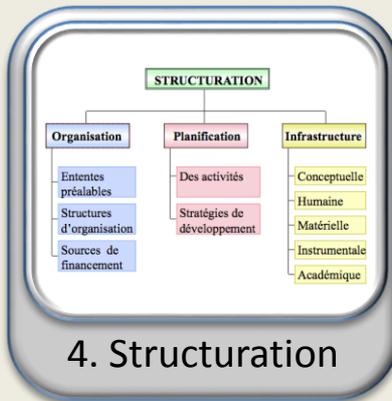


Groupe DÉFI Accessibilité

1



1. GDA-équipe

2

GDA 1984-2008

Groupe DÉFI Apprentissage

GDA 2009-

Groupe DÉFI Accessibilité

1. GDA-équipe

3

Le Groupe DÉFI Accessibilité est une équipe interuniversitaire
interdisciplinaire

ÉDUCATION

Université 
de Montréal

SANTÉ

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

 ÉCOLE
POLYTECHNIQUE
MONTRÉAL

 uOttawa

 Université du Québec
École
de technologie
supérieure

DROIT

 uOttawa

INGÉNIERIE

1. GDA-équipe

4

Membres réguliers (15)	SANTÉ	INGÉNIERIE
	Cynthia Gagnon (UdeS) transfert de connaissances	Diane Riopel (ÉPM) méthode de conception Michel Gagnon (ÉPM) génie informatique Pierre Bourque (ÉTS) génie logiciel Abir Ghorayeb (U Bristol) accessibilité cognitive Farah Arab (Paris) accessibilité cognitive
	ÉDUCATION	UTILISATION DES TIC EN ÉDUCATION
	Jacques Langevin (UdeM) accessibilité cognitive et incapacités intellectuelles Sylvie Rocque (UdeM) écologie de l'éducation Marjolaine St-Pierre (UdeM) administration scolaire Nathalie Myara (UdeM) plans d'intervention Paul Robichaud (ÉSJG) produits évolutifs Manon Jolicoeur (UdeM) orthopédagogie	Jacques Viens (UdeM) TIC en éducation Hajer Chalghoumi (UdO) TIC et incap. intellectuelles
	Droit	
	Carole Sénéchal (Ud'O) Droit à des adaptations	
Collaborateurs (3)		

2. GDA-partenariat

5

Le Groupe DÉFI Accessibilité planifie et réalise des projets de recherche et innovation en partenariat avec :

- des organismes communautaires
- des organismes publics
- des entreprises
- des commissions scolaires
- des écoles spécialisées
- d'autres organisations de recherche et innovation

2. GDA-partenariat

6

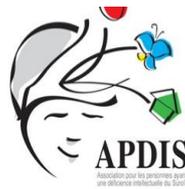
Commissions scolaires



Écoles spécialisées



Organismes communautaires



Organismes publics



Entreprises



D'autres organisations de recherche



3. Objets d'étude du GDA

7

3.1 Depuis 1984 : Élèves qui ont des incapacités intellectuelles

+

3.2 Depuis 1992 : Fondements de l'accessibilité cognitive

+

3.3 Depuis 2009 : Transfert de connaissances

3.1 Premier objet d'étude

8

3.1 Depuis 1984 : Élèves qui ont des incapacités intellectuelles

+

3.2 Depuis 1992 : Fondements de l'accessibilité cognitive

+

3.3 Depuis 2009 : Transfert de connaissances

3.1 Premier objet d'étude

9

Élèves qui ont des incapacités intellectuelles

Caractéristiques:

- ❖ Quotient intellectuel inférieur ou égal à 70.
- ❖ Grandes difficultés à apprendre.
- ❖ Grandes difficultés à devenir autonome.



3.1 Premier objet d'étude

10

Prévalence des incapacités intellectuelles

- Au moins **1.58% de la population** a des incapacités intellectuelles.

Québec: au moins **126 000 personnes**

Canada: au moins **553 000 personnes**

[Problématique 1](#)

3.1 Premier objet d'étude

11

Problématique 1

Les grands buts de l'éducation des élèves qui ont des incapacités intellectuelles sont :

- **L'autonomie**
- **La participation sociale**
- **L'alphabétisation**

Mais on constate que la majorité de ces élèves demeurent analphabètes, dépendants et isolés socialement , même après 16 ans de fréquentation scolaire.

3.1 Premier objet d'étude

12

Problématique 1

- **Dépendants**
- **Isolés socialement**
- **Analphabètes**



DÉFI 1

Mais on constate que la majorité de ces élèves demeurent analphabètes, dépendants et isolés socialement, même après 16 ans de fréquentation scolaire.

À l'âge adulte, ils ont un grand besoin de services sociaux pour pallier l'échec de leur éducation.

3.1 Premier objet d'étude

13

DÉFI 1 de recherche et innovation

Aider les élèves qui ont des incapacités intellectuelles à apprendre les **habiletés essentielles** à l'**autonomie** et ce, à l'**âge approprié** à chaque habileté. Exemples :

- À 5 ans, connaître les chiffres (0 à 9)
- À 6-7 ans, suivre un calendrier
- À 10 ans, savoir payer un montant de moins de 10\$

3.2 Deuxième objet d'étude

14

3.1 Depuis 1984 : Élèves qui ont des incapacités intellectuelles

+

3.2 Depuis 1992 : Fondements de l'accessibilité cognitive

+

3.3 Depuis 2009 : Transfert de connaissances

3.2 Deuxième objet d'étude

15

Fondements de l'accessibilité cognitive

Dès 1992, le GDA cherche à identifier les éléments environnementaux facteurs d'obstacle à la réalisation d'activités cognitives et, en 2004, le GDA élargit sa population cible à l'ensemble des élèves et des citoyens susceptibles d'éprouver des limitations cognitives.

3.2 Deuxième objet d'étude

16

Prévalence des limitations cognitives

Selon l'OCDE (2013), 52% des Canadiens de 16 ans et plus n'atteignent pas le 3^e niveau d'habileté alphabètes (littératie), niveau considéré nécessaire dans la vie. Ils sont donc susceptibles d'éprouver des limitations dans des activités qui exigent ce minimum d'habiletés.

[Problématique 2](#)

3.2 Deuxième objet d'étude

17

Problématique 2

Selon plusieurs modèles théoriques¹, des éléments de l'environnement, en interaction avec les caractéristiques d'une personne, peuvent devenir pour elle des obstacles à la réalisation d'activités.

(1) Accessibilité universelle et design. Processus de production du handicap.
Classification internationale du fonctionnement.

3.2 Deuxième objet d'étude



Identification des
facteurs d'obstacle

Facile!



3.2 Deuxième objet d'étude



Problématique 2

Identification des
facteurs d'obstacle

Difficile!

3.2 Deuxième objet d'étude

Problématique 2



Depuis 1985, des progrès considérables ont été réalisés pour améliorer l'accessibilité aux personnes susceptibles d'éprouver des limitations motrices, visuelles ou auditives, mais pas pour des limitations cognitives.

3.2 Deuxième objet d'étude

21

Problématique 2

Les facteurs d'obstacle spécifiques aux activités cognitives sont mal connus.

- À l'école, plusieurs élèves éprouvent de grandes difficultés d'apprentissage. Au secondaire ils sont à haut risque de décrochage.
- Les citoyens qui ont du mal à lire ont peu accès à l'information écrite.



DÉFI 2

3.2 Deuxième objet d'étude

22

DÉFI 2 de recherche et innovation

- Identifier les éléments environnementaux **facteurs d'obstacle** à la réalisation d'activités cognitives qui sont essentielles à l'autonomie et à la participation sociale.
- **Éliminer** ces facteurs d'obstacle pour **faciliter** la réalisation de ces activités cognitives.

3.3 Troisième objet d'étude

23

Depuis 1984 : Élèves qui ont des incapacités intellectuelles

+

Depuis 1992 : Fondements de l'accessibilité cognitive

+

Depuis 2009 : Transfert de connaissances

3.3 Troisième objet d'étude

24

Transfert de connaissances
sur l'accessibilité cognitive et le développement de
l'autonomie.

[Problématique 3](#)

3.3 Troisième objet d'étude

25

Problématique 3

Tant pour l'accessibilité cognitive que pour le développement de l'autonomie, il y a un décalage important entre l'avancement de la recherche et les pratiques. Ce problème de transfert de connaissances s'observe à deux niveaux :

- 3a) Pour élaborer des plans d'intervention de qualité.
- 3b) Pour améliorer les pratiques en accessibilité cognitive et en développement de l'autonomie.

DÉFI 3

3.3 Troisième objet d'étude

26

DÉFI 3 de recherche et innovation

- a) Développer un logiciel de soutien à l'élaboration de plans d'intervention de qualité.

- a) Développer des produits de transfert de connaissances accessibles en tout temps et faciles d'utilisation sur l'accessibilité cognitive et le développement de l'autonomie :

Projet  **Capable**
comme les autres

4. Structuration

27

Structuration de la recherche et de l'innovation

Afin de maximiser les efforts et d'assurer la continuité scientifique nécessaire à l'avancement des connaissances et au progrès des pratiques, le GDA a adopté dès 1990 une politique de structuration en trois volets :

- Organisation
- Planification
- Infrastructure

4. Structuration

28

Structuration de la recherche et de l'innovation

Processus qui consiste à réunir et à **organiser** des ressources, à **planifier** des activités et leur croissance, ainsi qu'à créer une **infrastructure** de soutien afin d'assurer la synchronisation et la rationnalisation des efforts de recherche dans un domaine.

4. Structuration

29

Structuration de la recherche et de l'innovation

Cette politique de structuration s'est concrétisée notamment par :

- Un regroupement interdisciplinaire de chercheurs
- L'intégration des étudiants gradués dans la programmation
- La continuité scientifique entre les thèses ou mémoires
- Une programmation planifiée à court, moyen et long termes

4. Structuration

30

L'intégration des étudiants dans la programmation

Au GDA, les étudiants-chercheurs ne s'inventent pas un projet. Ils sont plutôt invités à se choisir un projet dans la programmation de recherche et innovation de l'équipe.

C'est ce qui assure la continuité scientifique.

C'est aussi ce qui garantit que leur thèse ou leur mémoire contribuera vraiment à l'avancement des connaissances (recherche) ou au progrès des pratiques (innovation).

4. Structuration



Principale retombée de la structuration

Le patrimoine de recherche et innovation du GDA que vous pouvez visiter sur le site

