



Pour des résultats comme les autres

Le dilemme pédagogique

Pour choisir les objectifs d'apprentissage, doit-on se baser sur...



**l'âge
mental**

ou

**l'âge
chronologique**

?



Avantages et inconvénients

Objectifs d'apprentissage basés sur l'âge mental



Les objectifs sont accessibles à l'élève.



Risque d'infantilisation

Objectifs d'apprentissage basés sur l'âge chronologique



Les objectifs favorisent l'intégration avec les pairs du même âge



Risque d'échec

Solution

Proposer à l'élève des objectifs typiques de son âge chronologique...

Ex. : À neuf ans, effectuer seul des achats de moins de 10 \$



en recourant à des procédés d'intervention adaptés à son âge mental.

Ex. : Lui proposer une stratégie de paiement basée sur les habiletés numériques qu'il-elle maîtrise

Le compromis optimal

Utiliser des procédés d'intervention adaptés à son âge mental en :

-  Réduisant la complexité de la tâche prescrite
-  Fournissant des aides techniques ou technologiques qui réduisent la complexité de la réalisation de la tâche
-  Donnant à la personne l'option de confier librement à un tiers la possibilité de décider ou d'agir à sa place



Un compromis optimal est une solution qui, selon l'état des connaissances et compte tenu du degré d'incapacités intellectuelles de la personne tout comme des capacités de soutien du milieu, présente pour un temps le meilleur potentiel au regard des finalités, buts et objectifs visés.

Résultat équivalent

Ce qui compte, c'est le résultat et non pas la façon d'y arriver.

Comparez :

Exemple 1 :

Pour payer 3.45\$,
un élève de 10 ans remet :

1 x 2\$
1 x 1\$
1 x 25¢
2 x 10¢

Total : 3.45\$

Pour payer 3.45\$,
votre élève de 10 ans remet :

des 1\$ comme le premier chiffre
et un autre 1\$ pour les autres chiffres.

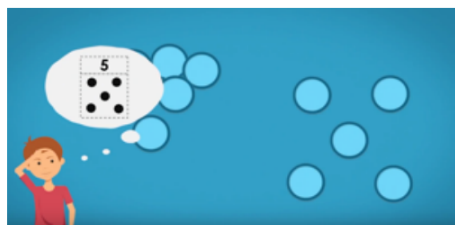
Total 4.00\$
Et il attend la monnaie.

Exemple 2 :

Pour former une collection de 5
jetons, un élève de 5 ans compte
les jetons un à un :



Pour former une collection de 5
jetons, un élève de 5 ans pense à
son gabarit mental et place 5 jetons :



Exemple 3 :

L'élève de 10 ans, lis la consigne
suivante dans son manuel :

Place-toi avec un ou une
camarade. Dites si les mots
soulignés sont des adjectifs
et expliquez votre réponse.

L'élève de 10 ans, lis la consigne
simplifiée dans son manuel :

Mets-toi en équipe.

Est-ce que les mots soulignés
sont des adjectifs?

Explique.

Capable comme les autres!