



Quoi leur enseigner et à quel âge?

Curriculum de formation à des habiletés cognitives essentielles

Sous la direction scientifique de Jacques Langevin



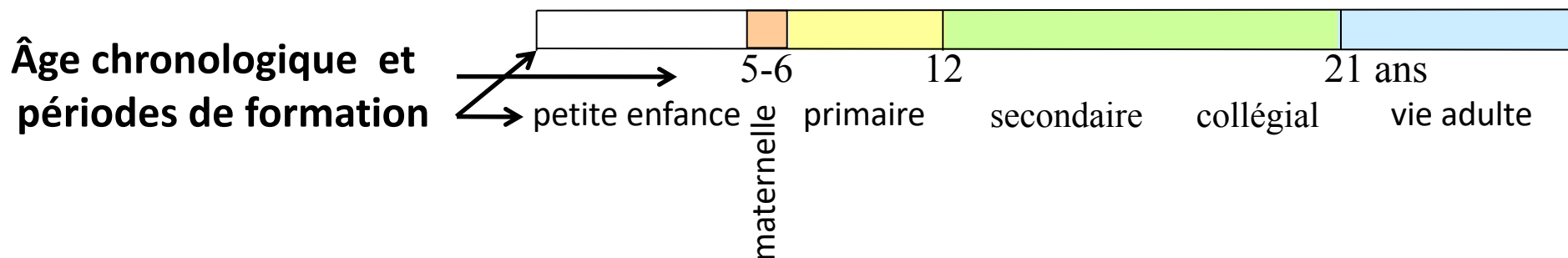
Capable
comme les autres

Ce curriculum de formation a trait à des habiletés cognitives essentielles au développement de l'autonomie et à la participation sociale. Il concerne les élèves susceptibles d'éprouver d'importantes difficultés d'apprentissage (incapacités intellectuelles, troubles du spectre de l'autisme, troubles graves d'apprentissage, etc.).

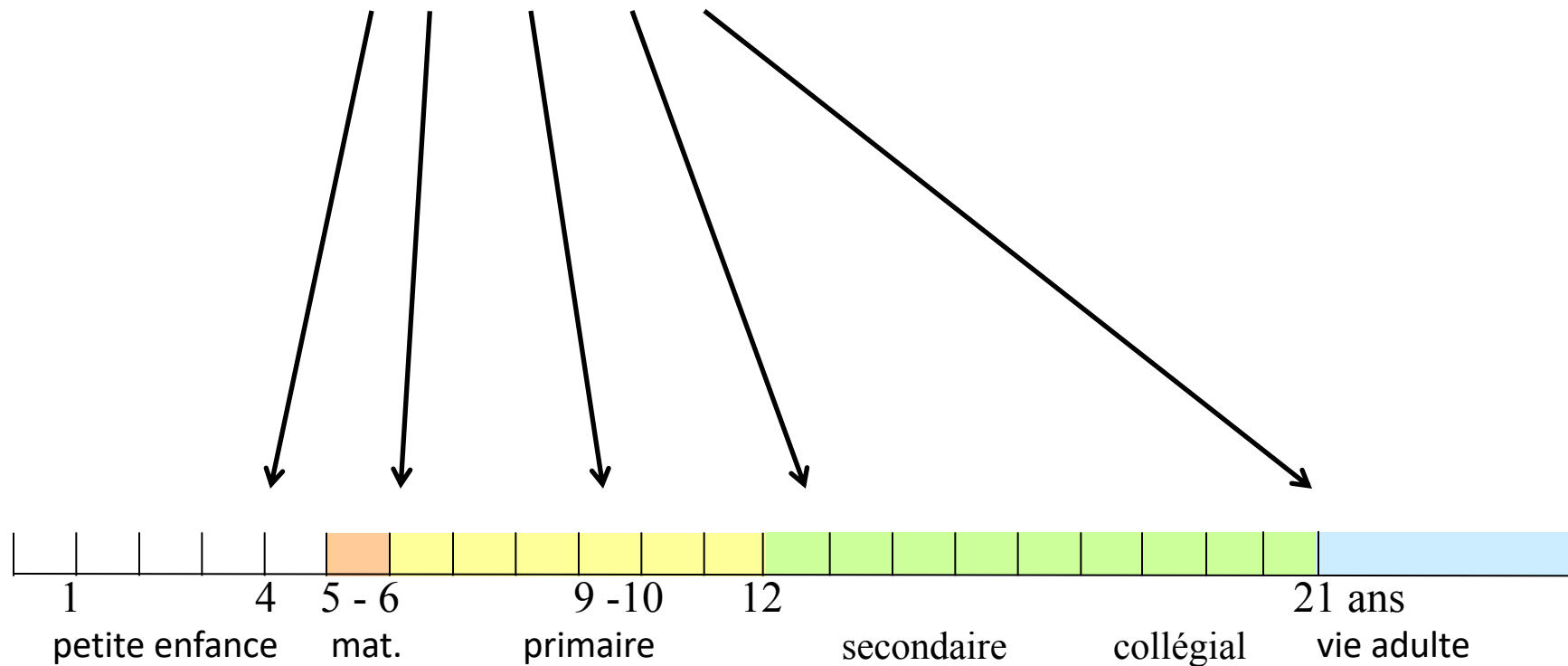
Ce curriculum est proposé pour aider enseignants et parents à choisir des objectifs prioritaires pour les plans d'intervention de ces élèves.

Ces habiletés cognitives essentielles ont été identifiées par des travaux de chercheurs et d'étudiants-chercheurs du Groupe DÉFI Accessibilité sur le développement de l'autonomie et sur la participation sociale, notamment par Sahar El Shourbagi qui y a consacré sa thèse de doctorat.

Chacune de ces habiletés cognitives a ensuite été associée à un âge chronologique et à une période de formation.

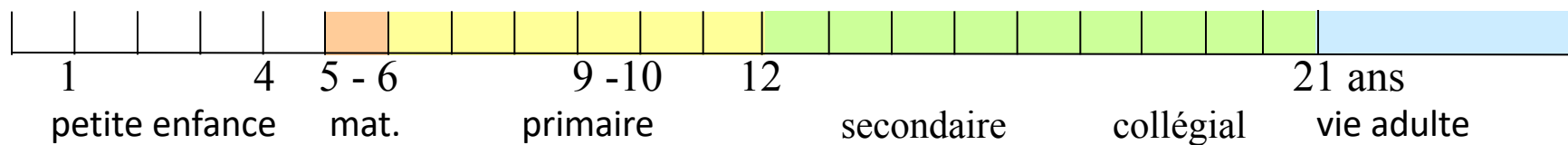


Dans ce curriculum de formation, chaque habileté est associée à l'âge approprié pour s'y initier.



Âge chronologique et périodes de formation

L'âge approprié pour l'initiation à une habileté essentielle correspond à l'âge où la majorité des élèves sans incapacités maîtrisent cette habileté.

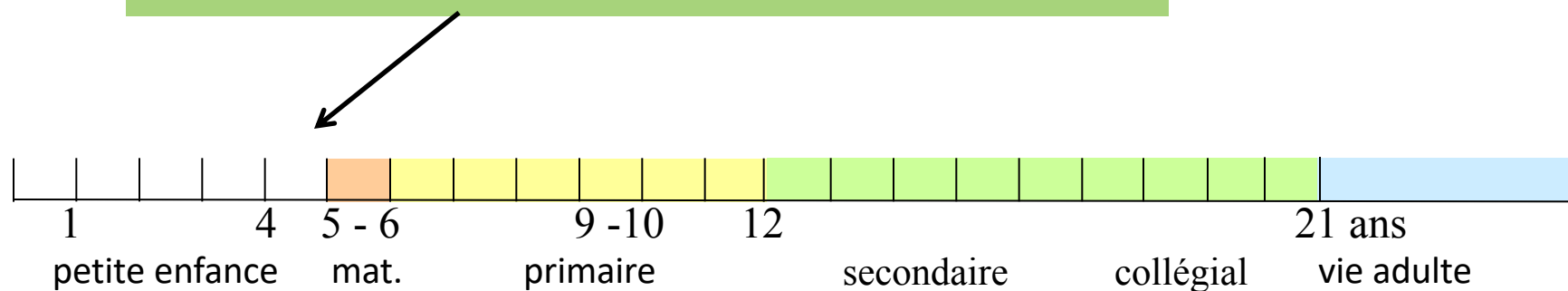


Âge chronologique et périodes de formation

Par exemple, la majorité des élèves sans incapacités maîtrisent des habiletés numériques initiales (HNI), comme reconnaître les chiffres (0 à 9) avant l'âge de 6 ans.

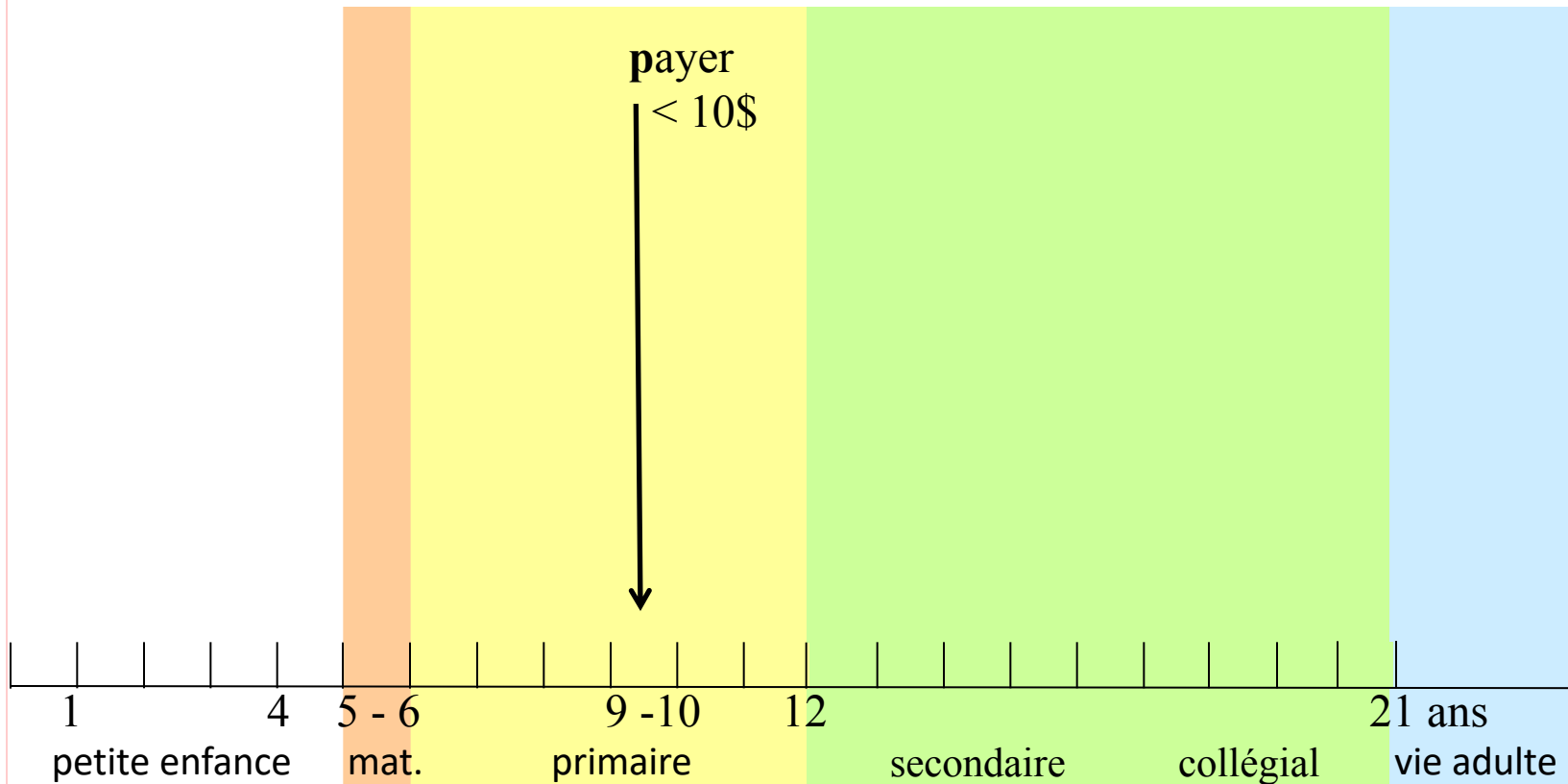
L'âge approprié pour initier tout enfant aux HNI sera donc fixé vers 4 ou 5 ans.

Ce qui compte, c'est d'obtenir un résultat équivalent, à l'âge approprié.



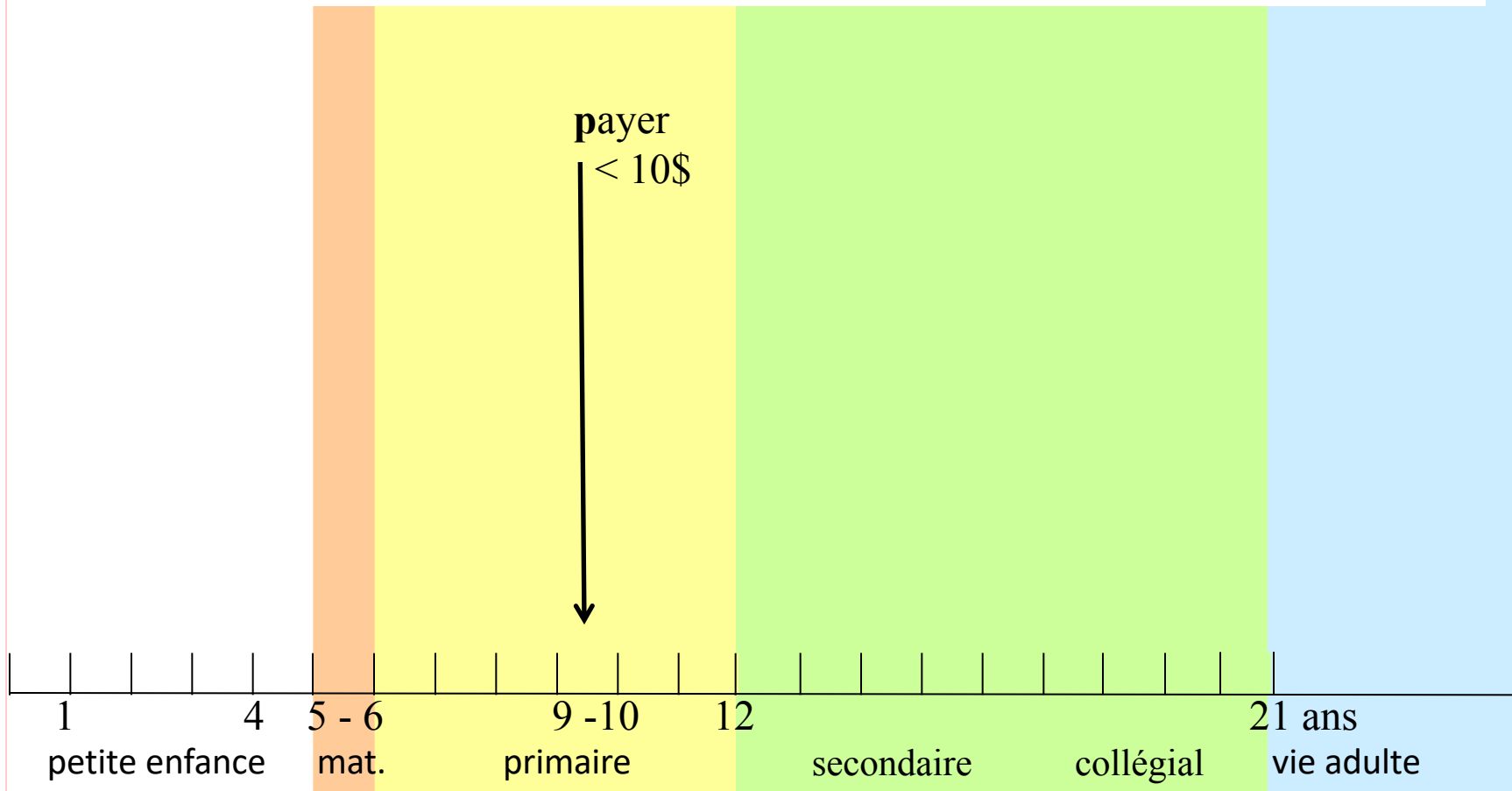
Âge chronologique et périodes de formation

Dans ce curriculum, l'âge approprié pour l'initiation à chaque habileté est déterminé par la position de la lettre en gras. Exemple :



Âge chronologique et périodes de formation

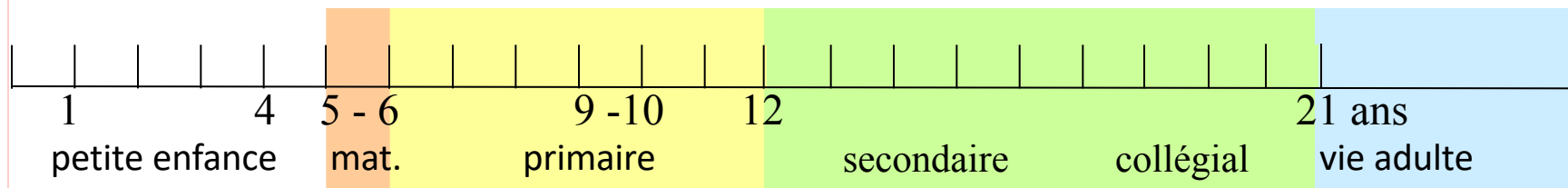
9-10 ans est donc l'âge approprié pour initier un enfant au paiement d'un achat de moins de 10\$.



Âge chronologique et périodes de formation

La diapositive suivante présente le curriculum de formation où chaque habileté cognitive essentielle est associée à l'âge approprié pour s'y initier. Notez que :

- L'abréviation HNI correspond à des *habiletés numériques initiales* dont les deux plus importantes sont la reconnaissance des chiffres (0 à 9) et la formation de collections d'objets, au moins jusqu'à 9.
- Un *archigraphème* est la façon la plus sûre d'écrire un son (phonème). Ex. La lettre «o» pour le son [o].



Âge chronologique et périodes de formation

S'orienter (espace)	avant/après	transports (supervisé)																
		orientation/déplacement	transports (autonome)															
S'orienter (temps)	avant/après, horaire, calendrier,	heure, agenda estimer le temps (durée)																
Utiliser des appareils	technologies de l'information et de la communication (TIC) appareils électroménagers																	
Utiliser l'argent		reconnaître pièces de 1\$ payer à la caisse payer < 10\$	payer > 10\$ premiers revenus 1 ^{ères} épargnes															
Lire et écrire (communication écrite)		mots, phrases mots, phrases, textes conscience phonologique archigraphèmes-phonèmes	lire des documents															
Utiliser les nombres	HNI (0-9)	nombres <100, nombres >100 écrire les chiffres, opérations (+ et -)	(recettes) mesurer quantités															
	1	4	5 - 6	9 - 10	12													21 ans
	petite enfance				mat.	primaire			secondaire				collégial			vie adulte		

Curriculum de formation aux habiletés cognitives essentielles

	avant/après	transports (supervisé)	
		orientation/déplacement	
	avant/après,	horaire, heure, agenda	
		calendrier, estimer le temps (durée)	
	technologies (TIC)	appareils électroménagers	
		reconnaître pièces de 1\$	
		payer à la caisse	
		payer < 10\$	
		mots, phrases	
		mots, phrases, textes	
	conscience phonologique	archigraphèmes-phonèmes	
	HNI (0-9)	nombre <100, nombre >100	
		écrire les chiffres, opérations (+ et -)	
1	4	5 - 6	9 - 10
			12 ans
petite enfance		mat.	primaire

Il est important de mentionner qu'un grand nombre de ces habiletés essentielles devraient s'acquérir avant la fin du primaire.

Le secondaire pourrait ainsi être consacré à la préparation à la vie adulte, et non pas au rattrapage infantilisant d'apprentissages aussi élémentaires.

Curriculum de formation aux habiletés cognitives essentielles

Ce curriculum de formation est-il complet et définitif?

Non. C'est une première proposition qui tente de répondre à deux questions simples :

1. Quelles sont les habiletés cognitives absolument essentielles aux finalités de l'éducation de ces élèves?
2. À quel âge un élève doit-il être initié à chacune de ces habiletés?

Il est évident que d'autres habiletés devront être identifiées ou précisées, notamment dans le domaine de l'orientation-déplacement.

Enfin, il est important de préciser que cette proposition de curriculum de formation ne couvre que la dimension cognitive du développement.

Ceci dit, c'est incontestablement la dimension la plus problématique pour les élèves concernés, sans oublier que des limitations cognitives peuvent avoir des conséquences catastrophiques aux plans émotionnel, motivationnel et comportemental.

Tiré des travaux de recherche et innovation du
Groupe DÉFI Accessibilité

Soutenu par le



Principale contribution aux travaux du GDA sur le curriculum de formation

THÈSE

El Shourbagi, S. (2007). *Étude des besoins d'habiletés alphabètes des personnes qui ont des incapacités intellectuelles*. Université de Montréal, Département de psychopédagogie et andragogie.