

Gestion de l'argent

Sous la direction scientifique de Jacques Langevin

Développées par le **Groupe DÉFI Accessibilité**, les stratégies de paiement prudent contournent certains facteurs d'obstacle liés à l'argent afin de développer la capacité de payer convenablement.



Facteurs d'obstacle

L'argent... pas toujours logique



L'argent présente plusieurs facteurs d'obstacle, dont :

- ▶ La contradiction entre quantité, taille et valeur;
- ▶ La contradiction entre quantité et valeur.

Pourquoi **deux GRANDES** pièces de 5 ¢ équivalent-elles à **une** petite pièce de 10 ¢?



Pourquoi **trois billets** de couleur bleue valent-ils moins qu'**un seul** billet de couleur verte?



Stratégies proposées

Le paiement prudent



En payant exclusivement avec des pièces de 1 \$ et des billets de 10 \$, les stratégies de paiement prudent permettent de contourner ces deux facteurs d'obstacle :

- ▶ Pièces et billets utilisés à valeur de 1 \$ ou de 10 \$;
- ▶ Cohérence entre quantité et valeur.



Pourquoi est-ce important?

Multiplier les expériences de consommateur et d'épargnant permet d'initier l'élève à la valeur de l'argent, à la gestion de ses dépenses et aux choix judicieux d'achat à faire.

[POUR EN SAVOIR PLUS](#)

Comment l'enseigner?

Étape 1 : En simulation

Préparer des choix d'achat réalistes et significatifs en simulant le plus fidèlement possible une réelle situation d'achat avec une vraie caisse enregistreuse.

Étape 2 : En situation réelle d'achat

Choisir un commerce, idéalement un établissement où l'élève et sa famille sont connus, et s'assurer d'avoir la collaboration du commerçant.

Informations supplémentaires | l'exemple d'Émile



Émile veut s'acheter un jus à 2,15 \$. Pour un paiement prudent (niveau 1), on dit à Émile :

1. « Ouvre ton portemonnaie du côté des 1 \$ »;
2. « Trouve le premier chiffre dans le prix affiché (→ **2**,15 \$) »;
3. « Donne des 1 \$ comme le premier chiffre »;
4. « Et donne un autre 1 \$ pour les autres chiffres ».

Voir cette application pratique :

[ARGENT 1 – Premières habiletés](#)

(9 ans et +).



Émile a vieilli et veut s'acheter un vêtement à 32,45 \$. Pour un paiement prudent (niveau 2), on dit à Émile :

1. « Ouvre ton portefeuille du côté des 10 \$ »;
2. « Trouve le premier chiffre dans le prix affiché (→ **3**2,45 \$) »;
3. « Donne des 10 \$ comme le premier chiffre »;
4. « Et donne un autre 10 \$ pour les autres chiffres ».

Voir cette application pratique :

[ARGENT 2 – Consommateur épargnant](#)

(13 ans et +).

Tiré des travaux du :

Groupe DÉFI Accessibilité

Une réalisation du :



Partenaires financiers :



Québec