

Utilisation des nombres

Sous la direction scientifique de Jacques Langevin

Le **Groupe DÉFI Accessibilité** propose des tâches, de la plus simple à la plus complexe, qui réduisent certains facteurs d'obstacle liés à l'utilisation des nombres.



Facteurs d'obstacle

Les nombres... quelques obstacles



- Les chiffres et les nombres présentent plusieurs facteurs d'obstacle :
- ▶ Le 6 et le 9 partagent la même forme;
 - ▶ La forme de certains chiffres varie;
 - ▶ Les noms des nombres de 11 à 99 ne sont pas déterminés selon un système logique.

6 9 6

4 4 4 4

Pourquoi passe-t-on de seize à dix-sept, dix-huit, etc., ou de soixante à soixante-dix, puis de quatre-vingts à quatre-vingt-dix?

Stratégies proposées

La simplification des nombres



- Voici deux stratégies pour surmonter ces facteurs d'obstacle :
- ▶ Stabilisation de la forme des chiffres;
 - ▶ Introduction de la suite simplifiée : compter les « dix » comme on compte les « cents », les « milles », etc.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	21	22							
deux-dix	deux-dix un	deux-dix deux							
30	41	52							
trois-dix	quatre-dix un	cinq-dix deux							

Pourquoi est-ce important?

Une utilisation fonctionnelle des nombres facilite l'acquisition d'une multitude d'habiletés, comme payer ses achats, gérer son temps, cuisiner ses repas, etc.

[POUR EN SAVOIR PLUS](#)

Comment l'enseigner?

NOMBRES 1 – Premières habiletés (4 ans et +)

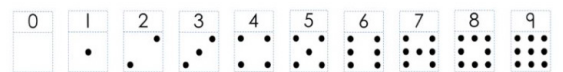


Identification des chiffres de 0 à 9

- ▶ Augmentation **CONSIDÉRABLE** de la présence des chiffres en classe et à la maison
- ▶ Stabilisation de la forme et de la présentation (noir sur blanc) des chiffres

Formation de collections d'objets de 0 à 9

- ▶ Utilisation d'objets identiques, manipulables et signifiants
- ▶ Configuration stable dans la disposition des collections



NOMBRES 2 – Au moins jusqu'à 100 (6 ans et +)



Suite simplifiée des nombres

- ▶ Compter les « dix » comme on compte les « cents », les « milles », etc.

Initiation au calcul

- ▶ Utilisation de la calculatrice dès le début et en tout temps



- ▶ Adaptation de la calculatrice avec retrait des touches inutilisées
- ▶ Priorité aux opérations d'addition et de soustraction

NOMBRES 3 – Pour l'autonomie (12 ans et +)

Utilisation fréquente d'appareils ou d'instruments de mesure du système international

Enseignement des habiletés numériques pour l'autonomie, exemples :

- ▶ Préparer des repas
- ▶ S'habiller en fonction de la température
- ▶ Gérer son temps
- ▶ Gérer son argent

Tiré des travaux du :

Groupe DÉFI Accessibilité

Une réalisation du :



Partenaires financiers :



Québec